



**PENERAPAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK
STIMULUS CONTROL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA BROKEN HOME DI SMA PGRI 3 TAYU**

Oleh
FA'IQOTUL MU'AWWANAH
NIM 201231120

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK
STIMULUS CONTROL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA BROKEN HOME DI SMA PGRI 3 TAYU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu**

Oleh

**FA'IQOTUL MU'AWWANAH
NIM 201231120**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika kamu tidak mengejar apa yang kamu inginkan, maka kamu tidak akan mendapatkannya. Jika kamu tidak bertanya maka jawabannya adalah tidak. Jika kamu tidak melangkah maju, kamu akan tetap berada di tempat yang sama” (Nora Roberts).

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan kepada:

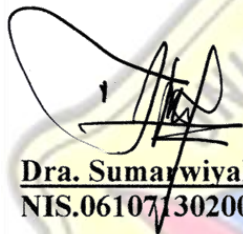
1. Ibu (Sa'adah) Bapakku (Suharnoto), Mbak Diyah, Mas Dhon, Mas Zen, Mbak Nung, Mas Aziz, Dek Dalif dan Dek Obik yang tak pernah kering dengan do'a dan nasihat.
2. Suamiku tercinta (M. Arif Firya S.) yang senantiasa menemani dan mendo'akan.
3. Untuk Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Stimulus Control Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Broken Home Di SMA PGRI 3 Tayu” oleh Fa’iqotul mu’awwanah. NIM 201231120 program studi Bimbingan dan Konseling di setujui untuk di sidangkan.

Kudus, November 2016

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS.0610713020001008

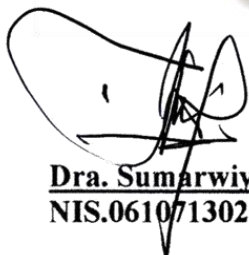
Pembimbing II



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Mengetahui

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS.0610713020001008

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fa'iqotul Mu'awwanah. (201231120) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

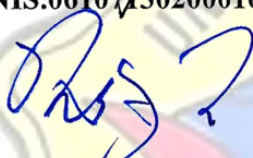
Kudus, Januari 2017

Tim Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS.0610713020001008

(Ketua)



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

(Anggota)



Dr. Santoso, M.pd.
NIS. 0610701000001238

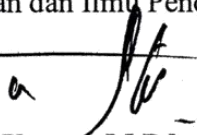
(Anggota)



Drs. Sucipto, M.pd. Kons.
NIS. 0610713020001015

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Stimulus Control Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Broken Home Di SMA PGRI 3 Tayu” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan jenjang pendidikan Strata satu (S1) di Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling serta dosen pembimbing I, yang telah menyetujui judul skripsi serta memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. Masturi, MM., dosen pembimbing II yang telah banyak membantu kelancaran dan telah membimbing penyusunan skripsi hingga dapat diselesaikan.

4. Dra. Untartiningsih, kepala sekolah SMA PGRI 3 Tayu pati, yang telah memberikan izin wawancara dan observasi.
5. Ibu Sri Wahyu, S.Pd. selaku guru bimbingan dan konseling (kolabolator), yang telah memberikan informasi saat wawancara dan observasi.
6. Siswa-siswi Kelas XI IPA dan XI IPS yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga dapat berjalan lancar.
7. Kedua orang tua serta suamiku yang telah membntu baik moril maupun materiil dalam menyusun sekripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan bagi bidang pendidikan khususnya Bimbingan dan Konseling serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Kudus, November 2016

Penulis

Fa'iqotul Mu'awwanah
NIM. 20123120

ABSTRACT

Mu'awwanah Fa'iqotul, 2016. *Application of Group Counseling Service with Stimulus Control Techniques to Improve Broken Home Student Motivation in SMA PGRI 3 Tayu Pati*, Skripsi. Guidance and Counseling. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., (ii) Drs. Masturi, MM.

Keywords: Counseling Services Group, Stimulus Control Techniques, Student Motivation and Broken Home.

Every human being in their life can not be separated from the problems they are encountered and of course they want to solve their own problems. Including problems in the family. Because of unhappy family (*broken home*) then, which became the impact is the child psychologically. It resulted in the motivation of students in school. Such as lack of motivation owned by students of class XI SMA PGRI 3 Tayu in the academic year 2016/2017. This research is aimed to increase the student's learning motivation in class XI using counseling services group with stimulus control techniques. The benefits of this research include the benefits of theoretical and practical benefits. Practical benefits include the benefits for students, counselors and schools.

Literature review discusses about four variables in the research which is, group counseling services, stimulus control techniques, student motivation, broken home. Regarding counseling service groups includes: definition, purpose, stages, principles, elements, types of approaches, materials, advantages and disadvantages of group counseling. Stimulus control techniques include: understanding, purpose, characteristics, principles and implementation procedures. Then the student motivation which includes: definition, characteristics, and the role of motivation on learning discipline. While the broken home that includes: definition and causes of broken home. Furthermore, the authors compiled this research hypothesis there is "Service group counseling with stimulus control techniques can increase motivation to learn in class XI SMA PGRI 3 in the academic year 2016/2017."

The research was performed in SMA PGRI 3 in class XI. Subjects of this research is 8 students who lack of learning motivation. This research was performed in two cycles, each cycle consisting of three meetings. In conducting the study, is used data collection methods such as observation and interviews. Then the analysis is conducted in three phases: data reduction, data presentation and inference.

Based on the results before and after the observation group counseling using stimulus control techniques. At the stage of pre-cycle lack of motivation owned by 8 students of class XI SMA PGRI 3 Tayu obtained an average score of 16 (32%) categorized very less. After being given group counseling services with stimulus control techniques in the first cycle obtained an average score of 27 (54%) categorized enough and the second cycle was obtained an average score of 39 (78%) categorized good, an increase of 23 (46%) from pre-cycle. So that can

be concluded counseling services group with stimulus control techniques can increase broken home student's motivation.



ABSTRAK

Mu'awwanah Fa'iqotul, 2016. *Penerapan Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Stimulus Control untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Broken Home di SMA PGRI 3 Tayu Pati*, Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., (ii) Drs. Masturi, MM.

Kata kunci: *Layanan Konseling Kelompok, Teknik Stimulus Control, Motivasi Belajar Siswa dan Broken Home.*

Setiap manusia dalam hidupnya tidak terlepas dari masalah-masalah yang ditemui/dihadapi dan tentu ia ingin memecahkan/mengatasi masalahnya sendiri. Termasuk juga masalah dalam keluarga. Karena keluarga yang retak (*broken home*) maka, yang menjadi dampaknya adalah psikologis anak. Hal itu berakibat pada motivasi siswa di sekolah. Seperti motivasi rendah yang dimiliki oleh siswa kelas XI SMA PGRI 3 Tayu Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI dengan menggunakan layanan konseling kelompok dengan teknik *stimulus control*. Manfaat penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat praktis meliputi manfaat bagi siswa, bagi konselor dan bagi sekolah.

Kajian pustaka membahas mengenai empat variabel dalam penelitian yaitu, layanan konseling kelompok, teknik *stimulus control*, motivasi belajar siswa, broken home. Mengenai layanan konseling kelompok meliputi: pengertian, tujuan, tahapan-tahapan, asas, unsur, tipe pendekatan, materi, kelebihan dan kekurangan konseling kelompok. Teknik *stimulus control* yang meliputi: pengertian, tujuan, karakteristik, prinsip-prinsip dan prosedur pelaksanaan. Kemudian motivasi belajar siswa yang meliputi: pengertian, ciri-ciri, dan peranan motivasi terhadap kedisiplinan belajar. Sedangkan *broken home* yang meliputi: pengertian, dan penyebab keluarga *broken home*. Selanjutnya penulis menyusun hipotesis penelitian tindakan ini yaitu: "Layanan konseling kelompok dengan teknik *stimulus control* dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas XI SMA PGRI 3 Tahun Pelajaran 2016/2017."

Penelitian dilakukan di SMA PGRI 3 pada kelas XI. Subjek penelitian ini yaitu 8 siswa yang memiliki motivasi belajar kurang. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari tiga pertemuan. Dalam melaksanakan penelitian, digunakan metode pengumpulan data berupa metode observasi dan wawancara. Kemudian analisis dilakukan dalam tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan penyimpulan.

Berdasarkan hasil sebelum dan sesudah observasi konseling kelompok dengan teknik stimulus control. Pada tahap pra siklus rendahnya motivasi siswa yang dimiliki 8 siswa kelas XI SMA PGRI 3 Tayu diperoleh hasil skor rata-rata 16 (32%) kategori sangat kurang. Setelah diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik Stimulus Control pada siklus I memperoleh hasil skor rata-rata 27

(54%) kategori cukup dan pada siklus II memperoleh hasil skor rata-rata 39 (78%) kategori baik, terjadi peningkatan sebesar 23 (46%) dari pra siklus. Sehingga dapat disimpulkan layanan konseling kelompok dengan teknik stimulus control dapat meningkatkan motivasi belajar siswa broken home.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Perumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA & HIPOTESIS	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Layanan konseling kelompok dengan Teknik Stimulus Control ...	10
2.1.1.1 Pengertian Konseling Kelompok.....	10
2.1.1.2 Tujuan Konseling Kelompok.....	11
2.1.1.3 Asas Konseling Kelompok	13
2.1.1.4 Tipe Pendekatan Konseling Kelompok	14
2.1.1.5 Materi Layanan Konseling Kelompok	15
2.1.1.6 Kelebihan Konseling Kelompok	16

2.1.1.7 Tahapan-Tahapan dalam Konseling Kelompok	17
2.1.2 Teknik <i>Stimulus Control</i>	21
2.1.2.1 Pengertian <i>Stimulus Control</i>	21
2.1.2.2 Tujuan	21
2.1.2.3 Karakteristik	22
2.1.2.4 Prinsip-Prinsip	22
2.1.2.5 Prosedur Pelaksanaan	22
2.1.2.6 Langkah-langkah Teknik <i>Stimulus Control</i>	23
2.1.3 Motivasi Belajar Siswa	24
2.1.3.1 Pengertian Motivasi	24
2.1.3.2 Faktor-faktor Motivasi Belajar	27
2.1.3.3 Ciri-ciri Motivasi Belajar	28
2.1.3.4 Peranan Motivasi terhadap kedisiplinan Belajar	30
2.1.4 <i>Broken Home</i>	31
2.1.4.1 Pengertian <i>Broken Home</i>	31
2.1.4.2 Penyebab Keluarga <i>Broken Home</i>	33
2.2 Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berfikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1 Tempat penelitian	41
3.1.2 Waktu Penelitian	41
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian	43
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	51
3.5 Instrumen Penelitian	57
3.6 Teknik Analisis Data	68
3.7 Indikator Keberhasilan	71

BAB IV HASIL PENELITIAN	73
4.1 Pra Siklus	73
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	77
4.2.1 Rencana Tindakan Siklus I	77
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	78
4.2.3 Observasi Siklus I	92
4.2.4 Refleksi Siklus I	102
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	106
4.3.1 Perencanaan Penelitian Siklus II	106
4.3.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	107
4.3.3 Observasi Siklus II	118
4.3.4 Hasil Penelitian Terhadap Situasi dan Siklus II	125
4.3.5 Refleksi Penelitian Siklus II	127
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	135
BAB V PEMBAHASAN	136
5.1 Hasil Pembahasan Pra Siklus	136
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	138
5.3 Pembahasan Hasil Peneliti Siklus II	142
5.4 Hasil Uji Hipotesis Tindakan	149
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	150
6.1 Simpulan	150
6.2 Saran	151
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN	169

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	43
3.2 Subjek penelitian	43
3.3 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	47
3.4 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Memberi Konseling Kelompok	58
3.5 Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator (Teman Sejawat Lulusan BK) terhadap Peneliti dalam Pemberian Layanan Konseling Kelompok	59
3.6 Pedoman Observasi Peneliti terhadap Anggota Kelompok tentang Motivasi Belajar Siswa	60
3.7 Kriteria Penilaian Observasi Peneliti terhadap Anggota Kelompok tentang Motivasi belajar Siswa	62
3.8 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Siswa Kelas XI SMA PGRI Tayu Pati sebelum Pemberian Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Stimulus Control</i>	65
3.9 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Siswa Kelas XI SMA PGRI Tayu Pati setelah Pemberian Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Stimulus Control</i>	66
3.10 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator sebelum di SMA PGRI Tayu Pati sebelum Pemberian Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Stimulus Control</i>	67
3.11 Indikator Keberhasilan	72
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Broken Home Sebelum Dilaksanakan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Stimulus Control</i>	74

4.2 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Broken Home Sebelum Dilaksanakan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Stimulus Control</i>	75
4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Konseling Kelompok Dengan Teknik Stimulus Control Pada Kelas Xi Sma Pgri 3 Tayu Siklus I	78
4.4 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Kegiatan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Stimulus Control</i> Pada Siswa Broken Home di SMA PGRI 3 Tayu Siklus I Pertemuan 1,2,3	89
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Pada Siklus I Pertemuan 1, 2, Dan 3	93
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Broken Home Dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Pada Siklus I Pertemuan 1, 2, Dan 3.....	95
4.7 Rekapitulasi Aktifitas Siswa Siklus I	96
4.8 Hasil Observasi Penelitian Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Teknik Stimulus Control Siklus I Pertemuan 1, 2, Dan 3	98
4.9 Hasil Frekuensi Aktivitas Siswa.....	98
4.10 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus I Dalam Kegiatan Konseling Kelompok dengan Teknik Stimulus Control.....	100
4.11 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Stimulus Control Pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 3 TAYU Siklus I	103
4.12 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Konseling Kelompok dengan Teknik Stimulus Control Pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 3 TAYU Pada Siklus II	107
4.13 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Teknik Stimulus Control	

Pada Siswa kelas XI SMA PGRI 3 Tayu Siklus II Pertemuan 1,2,3.....	116
4.14 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Pada Siklus Ii Pertemuan 1, 2, Dan 3	118
4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Broken Home Dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Pada Siklus II Pertemaun 1, 2, Dan 3	121
4.16 Rekapitulasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	121
4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Konseling Kelompok Teknik Stimulus Control Siklus II Pertemaun 1, 2, dan 3.....	123
4.18 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	124
4.19 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus II Dalam Kegiatan Konseling Kelompok dengan Teknik Stimulus Control	126
4.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Kegiatan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Stimulus Control Pada Siswa SMA PGRI 3 Tayu Siklus I dan Siklus II.....	128
4.21 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa broken home pada siswa kelas XI SMA PGRI 3 Tayu Tahun Pelajaran 2015/2016 Pada Pra Penelitian, Siklus I, dan Siklus II.....	129
4.22 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa <i>Broken Home</i> Pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 3 Tayu Tahun Pelajaran 2015/2016 Pada Pra Penelitian, Siklus I, Dan Siklus II.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	40
2.2 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	46
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Permasalahan Mengenai Penguasaan Materi Tentang Motivasi Belajar bagi Siswa Broken Home.....	80
4.2 Pelaksanaan Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Permasalahan Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Siswa Broken Home	83
4.3 Pelaksanaan Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Permasalahan Melatih Fokus Saat Belajar	86
4.4 Pelaksanaan Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Permasalahan Pentingnya Kedisiplinan terhadap Meningkatkan Motivasi Belajar	108
4.5 Pelaksanaan Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Permasalahan Pentingnya Percaya Diri dan Optimis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar	110
4.6 Pelaksanaan Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Permasalahan Keberhasilan/ Cita-cita	113

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Broken Home Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas XI di SMA PGRI 3 Tayu Sebelum Di Laksanakan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Stimulus Control	76
4.2 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Kegiatan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Stimulus Control	92
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Pada Siklus I Pertemuan 1, 2, Dan 3 Dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa <i>Broken Home</i>	95
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada siklus I pertemuan 1, 2, dan 3 Dalam mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa broken home	97
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Teknik Stimulus Control Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3	100
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Pada Siklus II Pertemuan 1, 2, Dan 3 Dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa <i>Broken Home</i>	120
4.7 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus II pertemuan 1, 2, dan 3 Dalam Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Broken Home.....	122
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Konseling Kelompok Dengan Teknik Stimulus Control Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3	125
4.9 Hasil Analisis Peningkatan Aktifitas Peneliti Oleh Kolabolator Pada Siklus I dan Siklus II.....	129

4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa <i>Broken Home</i> Pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 3 Tayu Tahun Pelajaran 2015/2016 Pada Pra Penelitian, Siklus I, Dan Siklus II.....	. 130
4.11 Hasil Analisis Indikator Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa <i>Broken Home</i> 132
4.12 Perbandingan Peneliti Dalam Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Stimulus Control</i> , Indikator Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa <i>Broken Home</i> Dan Aktivitas Siswa Pada Pelaksanaan Siklus I Dan Siklus II.....	. 133

